

Referat skoleudviklingssamtale

Skole	Rækker Mølle Helhed
Deltagere	Mødedeltagere: Skolekonsulent Jesper Skat Larsen, distriktsleder Troels Lysgaard, skoleleder Christian Salmansen, skolebestyrelsesformand Lone Jun Holmgaard, AKT vejleder Karen Dissing Kragh, TR Trine Vils, læsevejleder og vejleder til "Fra teknologi til didaktik" Birthe O'Donovan, IT vejleder og vejleder til "Fra teknologi til didaktik" Arne Høj, formand for Trivselsrådet Alexander Gjørup. Alexander deltager kun i første punkt på dagsordenen. Birthe og Arne deltager kun i de første tre punkter.
Referent	Christian Salmansen
Dagsorden	Referat
<p>Fokusområde 1: Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale Sociale medier og skærmtid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan håndterer vi det nu? Hvad er status og næste skridt? <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>Vi går fra mobilfri-skole til mobilbevidst-skole. Skolen og bestyrelsen går forrest for at sætte fokus på at være mobil-bevidste. Alexander fortæller om vores regler. Han har været rundt i klasserne. Mobilen kan blive brugt som arbejdsredskab i timerne.</p> <p>Indsats: Der arbejdes med gode vaner omkring at arbejde med computeren.</p> <p>Opfølgning: Se punkt 3.</p>
<p>Fokusområde 2: Resultater fra folkeskolens nationale overgangstest</p> <p>Matematik, FNO 23/24. Andel gode på daværende 2. årgang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke indsats har I? Hvad er næste skridt? <p>Læsning, FNO 22/23 FNO 22/23. Andel gode på daværende 4. årgang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke indsats har vi? Hvad er næste skridt? 	<p>Data fra dette skoleår gennemgås.</p> <p>Der er udarbejdet en test og evalueringsplan i dansk, denne bliver gennemgået. Der er tilfredshed med planen. Dansk læreren tester, men Birthe hjælper gerne ved gennemgang.</p> <p>Der er fokus på, hvordan vi understøtter og foretager DVO test i 3. klasse i forhold til ordblindetest. Der er fokus på tidlig indsats.</p> <p>Indsats: Lave test og evalueringsplan for matematik. Hvordan understøtter vi en daglig brug af it-hjælpemidler?</p> <p>Opfølgning: Se punkt 3.</p>

<i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	
<p>Fokusområde 3: "Fra teknologi til didaktik" Skolens organisation (Hvordan gør vi det) Birthe og Arne kommer med et oplæg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor er vi udfordret? • Hvem gør hvad herfra? 	<p>Status: Birthe og Arne gennemgår status på projektet. Melletrinnet har været på kursus. Indskolingen er på kursus i dette skoleår. Børnehaveklasseledere skal på kursus i næste skoleår. Der er udfordringer i at gøre kurset relevant i indskolingen, det arbejdes der på. Der er kommet mange spændende teknologier i spil. Hvordan holder man overblikket?</p> <p>Indsatser og udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde en oversigt over hvilke teknologier vi har til rådighed. Herunder ordblinde hjælpemidler. • Plan for hvilke teknologier, der skal startes op på forskellige årgange. En Skoleplan for "teknologi til didaktik". • Hvordan understøtter vi eleverne, så de udvikler gode it-vaner? <p>Punkterne skrives ind i Skoleplanen og der arbejdes med dem i skoleåret 24/25. Det samme gælder planen for evaluering i matematik.</p>
<p>Fokusområde 4: Hvordan arbejder Rækker Mølle Skolen med rummelige og inkluderende læringsmiljøer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se på, hvordan børnene trives. • Hvilke konkrete tiltag gør vi med enkelte elever? 	<p>Indsatser: Der er afsat tid til AKT, kompetencetimer og andre støttefunktioner. Disse resurser deles ud 4 gange om året. Der er årlige trivselskonferencer. Der laves klasseindsatser og individuelle indsatser, alt efter, hvad behovet er. Status på eksklusionsprocenten på Rækker Mølle Skole. Den er pt. på 5 %, kommunegennemsnittet er på 7 %.</p> <p>Status: Rækker Mølle Skole har en god ramme for rummelige og inkluderende læringsmiljøer. Men det er samtidigt en proces man aldrig bliver færdig med.</p> <p>Opfølgning og evaluering: Det sker i det daglige arbejde og udvikling af rumlige og inkluderende læringsmiljøer.</p>