

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger
i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for:
SMUTHULLET – SFO på Rækker Mølle skolen

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <p>• Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?</p> <p><i>Smuthullet er en del af Rækker Mølle Børnefirkløver. At vi er en del af en helhed og bor i samme bygning, styrker vores samarbejde.</i></p> <p><i>Hovedparten af de fastansatte i Smuthullet er også ansat på skolen, hvilket medfører et større og tættere samarbejde mellem skolens og Smuthullets personale.</i></p> <p><i>Smuthullets pædagoger deltager efter behov til teammøder.</i></p> <p><i>Vores samarbejde bærer ligeledes præg af daglig sparring om børnenes læring og trivsel.</i></p> <p><i>Pædagogerne i Smuthullet er kontaktpædagog for forskellige klasser. Pædagogen har den primære kontakt til klasselæren, deltager efter behov i klassekonferencer og relevante netværksmøder.</i></p> <p><i>I Smuthullet planlægges de pædagogiske aktiviteter således, at der skabes bedst mulig sammenhæng og rammer for børnenes udvikling og trivsel. Dette gøres bl.a. ved, sammen med skolen, at planlægge pædagogiske aktiviteter i forlængelse af skolens fagdage/uger, fx ved Fastelavn og Halloween og mærkedage.</i></p> <p>• Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?</p> <p><i>I Smuthullet arbejder vi på at være et sted, hvor forældrene er trygge ved, at have deres børn.</i></p> <p><i>Det gør vi bl.a. ved at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Have en god og konstruktiv daglig kontakt og gensidig orientering om barnets hverdag. Vi prioriterer forældre-kommunikationen højt, hvor fokus er på barnets hverdag, herunder barnets trivsel og udvikling.</i> ➤ <i>Udsende nyhedsbreve efter behov på Aula.</i> ➤ <i>Tilbyde overleveringssamtaler med nye forældre inden deres barn starter i SFO (ved skolestart til 0. kl.), samt deltage ved 2 årlige forældresamtaler sammen med 0.klasse-lederen.</i> ➤ <i>Deltage i overleveringssamtaler med Lærkereden inden skolestart.</i> ➤ <i>Holde Åbent hus-arrangementer 2 gange om året.</i>

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?**

Det har stor betydning for os, at alle, i og omkring Smuthullet, oplever Smuthullet som en del af en større helhed – Rækker Mølle Børne Firkløver.

Succeskriteriet vil altid være, at vi i fællesskab sikre, at barnet føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. At vi i fællesskab sikre barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Derudover er succeskriteriet også, at samspillet skaber grobund for tilfredshed blandt personale, forældre og børn.

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>									
<ul style="list-style-type: none"> <p>• Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?</p> <p><i>Smuthullet er beliggende på Rækker Mølle skolen. Vi har ca. 55 børn indmeldte i sfo'en.</i></p> <p><i>Vi er pt. 5 voksne ansat i Smuthullet:</i></p> <p><i>Charlotte: SFO-leder og kontaktperson for 0.kl. + 1. kl. + 4. kl.</i></p> <p><i>Kenny: Pædagog og kontaktperson for 2. kl. + 3. kl.</i></p> <p><i>Florina: Pædagogmedhjælper</i></p> <p><i>Katrine: Pædagogmedhjælper</i></p> <p><i>Lone: Pædagog og 0.kl.' leder – primært morgen-sfo.</i></p> <p><i>Til tider har vi også virksomhedspraktikanter tilknyttet sfo'en.</i></p> <p><i>Smuthullets åbningstider er:</i></p> <table data-bbox="284 1048 981 1160"> <tr> <td><i>Mandag + tirsdag:</i></td> <td><i>6.30-8.15</i></td> <td><i>14.05-16.45</i></td> </tr> <tr> <td><i>Onsdag + torsdag:</i></td> <td><i>6.30-8.15</i></td> <td><i>13.20-16.45</i></td> </tr> <tr> <td><i>Fredag:</i></td> <td><i>6.30-8.15</i></td> <td><i>13.20-15.45</i></td> </tr> </table> <p><i>Ferie:</i></p> <p><i>I skoleferierne har vi åbent efter behov inden for vores åbningstid, som i skoleferierne også omfatter skoletiden. Tilmeldinger vil blive udsendt ca. 1 måned før.</i></p> <p><i>Smuthullet har lukket på udvalgte dage i forbindelse med højtider, bla. d. 24. – og 31. december, samt 2 uger i sommerferien (uge 29+30).</i></p> <p><i>Derudover har Smuthullet lukket, sammen med skolen, mellem jul og nytår + Grundlovsdag og dagen efter Kristi himmelfartsdag.</i></p> <p>• Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?</p> <p><i>Smuthullets pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre tilrettelægges i et samarbejde mellem helhedens ledelse og skolebestyrelsen ud fra de overordnede retningslinjer fra RKSJ og folkeskolelovens formål §1, stk. 2 og 3.</i></p> 		<i>Mandag + tirsdag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>14.05-16.45</i>	<i>Onsdag + torsdag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>13.20-16.45</i>	<i>Fredag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>13.20-15.45</i>
<i>Mandag + tirsdag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>14.05-16.45</i>								
<i>Onsdag + torsdag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>13.20-16.45</i>								
<i>Fredag:</i>	<i>6.30-8.15</i>	<i>13.20-15.45</i>								

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Ud fra et helhedssyn ønsker vi, gennem tillidsfulde relationer, at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Målet er at inddrage børnene aktivt, at give børnene medansvar og at børnene oplever tryghed og forudsigelighed i hverdagen, for der igennem at skabe trivsel for alle børn.

I Rækker Mølle Helhed har vi sammen udarbejdet en beskrivelse af vores kerneopgave.

*I Smuthullet er **succeskriterierne** at børnene trives og at vi er et sted, hvor de har lyst til at være en del af fællesskabet.*

*Derudover arbejder vi også ud fra Helhedens samlede beskrivelse af kerneopgaven,
" **Vi skal skabe forpligtende fællesskaber, hvor barnet igennem nærvær og faglighed udvikler kompetencer til det gode liv.**"*

	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? <i>I Smuthullet har vi ikke fast lektiestøtte/lektiehjælp. Dog må alle børn, der har ønske om, at lave lektier i SFO-tiden, gøre dette. Der kan i samarbejde med forældre, børn og lærer, i særlige tilfælde laves aftale om ekstra lektiehjælp i Smuthullet.</i> • Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? <i>Smuthullet er børnenes fristed. Børnenes tid i Smuthullet er deres fritid og vi arbejder på, at være et sted med så meget selvbestemmelse og rum for fordybelse i leg på børnenes præmisser, som det er muligt. Mål og succeskriterier er, at vi har fokus på samarbejdet med lærere, pædagoger, forældre og børn, med børnenes fritid i fokus.</i>

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <p>• Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?</p> <p><i>I Smuthullet arbejder vi ud fra en systemisk og anerkendende tankegang. Vi arbejder ud fra, at intet barn er et problem i sig selv, men at et barn kan være i vanskeligheder. Børn gør det godt, hvis de kan.</i></p> <p><i>På Smuthullets ugentlige p-møde drøftes, hvordan vi kan støtte og vejlede det barn, der kan have vanskeligheder, hvad enten det er personligt eller socialt. Vi støtter barnet, så det udvikler hensigtsmæssige strategier til at begå sig i det store fællesskab, samt udvikle et positivt selvbillede.</i></p> <p><i>I Smuthullet prioriterer vi relations arbejdet og nærvær højt.</i></p> <p><i>SFO-personalet deltager i netværksmøder og derudover har vi en tæt dialog med både forældre og skolen, for derigennem, at sikre, at vi alle arbejder i samme retning.</i></p> <p>• Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?</p> <p><i>I vores helhed samarbejder alle fagprofessionelle på tværs af enhederne, for at sikre barnets trivsel.</i></p> <p>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</p> <p><i>Vi tror på, at barnet udvikles i fællesskab med andre. Vi arbejder på, at børnene får gode sociale relationer og at de lærer, at være gode kammerater for hinanden. Vi har fokus på, at børnene får en bevidsthed om styrken ved, at være en del af et større fællesskab og vi arbejder på at skabe et fællesskab, hvor der er plads til forskellighed.</i></p> <p><i>Vores mål er at skabe de bedste betingelser for barnets trivsel, læring og udvikling.</i></p> <p><i>Succeskriteriet er at barnet trives og er i udvikling. At barnet har et sundt selvbillede og selvaccept og at barnet er i stand til at indgå i positive relationer med andre.</i></p> 	

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3: Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<p>• Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen? <i>I Smuthullet tænker vi i høj grad krop, bevægelse og sundhed som vigtige faktorer for børnenes trivsel. Vi har fokus på, at børnene udfolder sig fysisk og bruger kroppen, så leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag. Vi tilbyder hver dag aktiviteter der tilgodeser krop og bevægelse.</i></p> <p><i>Vi søger, at udvikle børnenes motoriske færdigheder og kropsbevidsthed gennem mange forskellige fysiske aktiviteter. Bla. sanslege, boldspil, løb, balance, kampele, børnemassage, drama, dans, sanglege og musik m.m. Vi har gode muligheder for fysisk udfoldelse både ude og inde.</i></p> <p>Ude: <i>Vi udnytter hele skolens område. Vi har bla. Smutpladsen med blå hus, hoppepude, multibane m.m. Vi bruger også idrætsforeningens boldbaner til boldspil, løb og konkurrencer, samt skolegården til køretøjer og cykelområde. Hvert år lærer børnene om trafikikkerhed og tager "kørekort" til Smuthullets cykler.</i></p> <p><i>Derudover bruger vi naturen i nærområdet, bla. omkring Rækker Mølle Gården og gå ruten "Jorden rundt", hvor børnene bruger deres sanser og får muligheden for at blive nysgerrige på naturen omkring os.</i></p> <p>Indendørs: <i>Vi motiverer til fysisk udfoldelse ved at være gode rollemodeller over for børnene, ved at deltage i aktiviteterne og gå forrest, når der igangsættes større bevægelses aktiviteter. Vi sætter os selv i spil som pædagogisk værktøj, når børn skal hjælpes ind i en aktivitet. Derudover tilstræber vi, at tilbyde minimum en bevægelsesaktivitet om dagen. Hallen er meget vigtig for os. Vi har mulighed for at bruge den de dage, hvor vejret ikke umiddelbart er til at være ude i. Derudover bruges vores pudrum hver dag, hvor der i høj grad kan tumles.</i></p> <p>Kostpolitik: <i>Vi tilbyder hver dag morgenmad, hvor vi serverer havregryn, Havrefras, havregrød og cornflakes. Når børnene har fri fra skole, tilbydes de et lille eftermiddagsmåltid i Smuthullet. Vi tilbyder hjemmebagt fuldkornsbrød, rugbrød, knækbrød og lign. samt frisk frugt/grøntsager. Vi drikker vand til alle måltider.</i></p> <p><i>Kun ved specielle lejligheder kan vi få kage, slik og saftvand.</i></p>

- **I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?**

Vi sender børn til diverse aktiviteter i forenings regi. Desuden sørger vi for en lille ekstra snack i form af et stykke frugt eller brød til børnene, inden de sendes til omklædning.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Børns sundhed er afgørende for deres fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhedstilstanden i barndommen kan have betydning for voksenlivet.

Vores mål er at skabe de bedste mulige betingelser for barnets sundhed og trivsel i vores hverdagspraksis.

§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <p>• Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en?</p> <p><i>I Smuthullet vil vi gerne, at børnene tager medansvar og har medbestemmelse, så de selvstændigt planlægger og disponerer over deres egen tid.</i></p> <p><i>Vi tilbyder i hverdagen mange kan-aktiviteter, hvor vi tilstræber aktiviteter der tilgodeser børnenes forskellige behov. F.eks. tilstræbes der, at vi kan tilbyde minimum en kreativ- og en bevægelsesaktivitet dagligt. Og vi inspireres også af børnenes egne "spor" og derigennem facilitere eksempelvis kreative aktiviteter.</i></p> <p><i>I forbindelse med temauger, festdage og andre arrangementer, har vi skal-aktiviteter. Her deltager alle børn i en aktivitet planlagt af en eller flere voksne. Disse skal-aktiviteter kan styrke fællesskabet og skabe nye relationer for børnene.</i></p> <p>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?</p> <p><i>Vi ser den frie leg som en vigtig del af børns udvikling. Vi arbejder ud fra, at børn udvikler sig socialt, kreativt og kognitivt i den frie leg.</i></p> <p><i>Målet vil derfor være, at vi vægter børnenes mulighed for at forvalte deres egen fritid højt. Vores daglige planlægning ligger også op til, at børnene kan vælge sig på forskellige aktiviteter. Dette synliggøres både verbalt og visuelt over for børnene under den daglige samling.</i></p> <p><i>Det fælles tredje er et vigtigt værktøj i vores pædagogiske relations arbejde. Vi faciliterer interessefællesskaber, som børnene kan samles om. Vi har gode erfaringer med fx aktiviteter i hallen, kreative værksteder, men også venskabsugen og vores cirkusforestilling. Disse aktiviteter skaber mulighed for en anderledes konstellation af børn og skaber rammer for, at der dannes nye relationer på tværs af alder/klassetrin. Dette udvikler børnenes evne til at danne og indgå i nye relationer.</i></p> <p><i>Succeskriterier er at børnene er glade for komme i Smuthullet og at vi ser, at børnene er i trivsel.</i></p> <p>• Hvordan sikres børnenes medindflydelse?</p> <p><i>Hver dag samles alle børn ved sfo-opstart. Her er vi i dialog med børnene om deres ønsker og evt. nye tiltag. Vi tilstræber altid at være anerkendende og åbne for børnenes ideer og ønsker.</i></p> 	

<p>§ 2 rksk.dk</p> <p>Folke- Skole- Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning? <i>I Smuthullet arbejder vi på, sammen med skolen og Børnehaven Lærkereden, at sikre den bedste og mest naturlige overgang, så både barnet og barnets forældre føler sig trygge ved skolestart/sfo-start.</i> <i>Det gør vi bla. ved:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At vise Smuthullet til "Indskrivningsaften" for nye forældre i januar. Her stiller vi os også til rådighed for spørgsmål om Smuthullets hverdag.</i> • <i>At deltage i overleveringssamtale med Lærkereden i maj/juni.</i> • <i>At invitere alle kommende 0. klasses elever på besøg i Smuthullet en eller to eftermiddage i juni.</i> • <i>At deltage i arrangement med spisning/underholdning i Lærkereden og information/afslutning på skolen i juni.</i> • <i>At tilbyde alle nye forældre en overleveringssamtale i august, hvor de har mulighed for, at fortælle om deres barn og deres familie.</i> • <i>At invitere førskolegruppen fra Lærkereden til specielle arrangementer i Smuthullet, fx teater og Smuthuls-show.</i> • <i>At prioritere, at 0.kl's leder har morgenvagter i Smuthullet og Smuthullets pædagoger har timer i 0.klasse.</i> • Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene? <i>Vi holder overleveringssamtale med Lærkereden i maj/juni.</i> • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen? <i>Det er vigtig for os, at være et sted, hvor forældrene er trygge ved at have deres børn og at være et sted, hvor forældrene oplever, at der er en rød tråd mellem børnehave, skole og SFO.</i>

- **Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?**

I Smuthullet arbejder vi med kompetenceområderne, (sprog, matematisk opmærksomhed, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse og engagement og fællesskab) ved at tilbyde alle børn et bredt varieret udbud af pædagogiske aktiviteter.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?**

I Smuthullet er det vigtig for os, at skabe en hverdag med et varieret tilbud af aktiviteter, samt at have tid til det enkelte barn. Vi ønsker også at skabe rum for den frie leg, at skabe et trygt frirum, hvor der er plads til bare at være. Vi ønsker, at skabe rum for udvikling og trivsel.

Derudover anser vi, at et velfungerende samspil og relationer mellem børn og Smuthullets personale, er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tilstræber at personalet i Smuthullet også arbejder i skoledelen, så børnene møder os i både skoledelen og i Smuthullet. Vi tror på, at det også skaber tryghed for børnene ved skolestart. Vores succeskriterier er at barnet føler sig tryk ved at være barn på Rækker Mølle skolen og i Smuthullet.

- **Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen?**

Smuthullet modtager ikke børn under skolealderen.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
<p>Beskrivelse af særlige kendetegn</p>	
<p><i>I Smuthullet arbejder vi på:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>At være et sted, hvor børnene lærer at være en del af et større fællesskab.</i>- <i>At være et sted, hvor børnene udvikler et positivt selvbillede.</i>- <i>At være et sted hvor børnene er glade for at være, og hvor de på en positiv måde kan bruge sig selv.</i>- <i>At være et sted, hvor børnene udvikler venskaber.</i>- <i>At være et sted, børnene vil tænke tilbage på som noget rart, i en travl tid.</i>- <i>At være et sted, hvor forældrene er trygge ved at have deres børn.</i>- <i>At være et sted, hvor vi støtter og udvikler børnenes fantasi og medfødte kreative evner.</i>- <i>At være et sted, hvor vi tænker bæredygtighed ind i sfo'ens dagligdag.</i>- <i>At være et sted, hvor vi giver børnene mulighed for at bruge deres krop og udvikle sig motorisk.</i> <p><i>I Smuthullet arbejder vi ud fra en systemisk og anerkendende tankegang, hvor relations pædagogik prioriteres højt.</i></p>	

§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
<p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalegruppen: 30.04.2024• Ledertemaet: 30.04.2024• Skolebestyrelse: 07.05.2024• Eventuelt forældreråd -	
<ul style="list-style-type: none">• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? – <i>Vi har arbejdet med indholdet på vores p-møder. Vi har taget udgangspunkt i vores tidligere MIB og Børne- og familiepolitikken 2023-2026.</i>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? – <i>En gang om året evaluerer vi MIB'en, og derigennem drøfter vi vores pædagogiske praksis.</i>• Hvem har medvirket hertil? <i>Sfo'ens personalegruppe tager del i både revidering og evaluering.</i>• Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? <i>Til at få tjekket op på om der er sket ændringer, og om der er brug for ændring af praksis.</i>	
<p>Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.</p>	