

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Lærkereden



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
3.2.1 Uddannelse	4
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser	8
4.1.2 Leg og aktivitet	9
4.1.3 Relationer	10
4.2 Faglig ledelse	11
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	11
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	12
5 Den pædagogiske læreplan	13
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	13
6 RESULTATKVALITET	15
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Opsamlende bemærkninger	16
7.2 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Lærkereden

Dato for tilsyn:

27.05.2025

Deltagere på tilsynsmødet

Louise Mukai, leder Lærkereden., Rækker Mølle

Christian Lodahl Salmansen, helhedsleder, Rækker Mølle

Henriette Levring Hjøllund, formand forældrebestyrelsen, Lærkereden.

Ole Kronborg, distriktsleder, Dagtilbud og Undervisning.

Anne Riis Nilsson, Dagtilbud og Undervisning.

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Seneste årlige legepladsinspektion er foretaget:

5. september 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Ja, der er enkelte forhold, som der planlægges med at udbedre inden sommeren 2025.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Legepladsen som udendørs læringsmiljø:

- Mulighed for alsidige læringsmiljøer, herunder "værkstedet" som tilbyder "indepræget" læringsmiljøer "udenfor" + mulighed for mere tilbagetrukket og uforstyrret leg/aktivitet.
- Stor motorisk diversitet igennem forskellige underlag som f.eks. græs, sand, fliser, derudover stor niveaumæssig diversitet f.eks. via naturlige skrånninger. Dertil kommer egentlig motorikbane ved hegnet mod nord.
- Stor bane til udfoldelse af motorisk læring, samt rolleleg igennem brug af diverse køretøjer.
- Flere mobile læringsmiljøer som kan etableres ved efterspørgsel og/eller vurderet behov som f.eks. hængekøje, kreativ og/eller læringsorienterede aktiviteter på fliserne, tilbud om boldspil osv.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

Spurven:

1 pædagog (30 timer): Uddannet i 2015, uddannet studievejleder
1 medhjælper (17 timer): Ingen pædagogfaglig uddannelse (tidsbegrænset ansættelse)
1 medhjælper (37 timer): Ingen pædagogfaglig uddannelse (tidsbegrænset ansættelse)
1 medhjælper (30 timer): Ansat som fast vikar med fast ugentlig timetale i et halvt år. Ingen pædagogfaglig uddannelse

Svalen:

1 pædagog (29 timer): Uddannet i 2000, fagligt fyrtårn, AKT uddannet, sprogvejleder (med sprogvejlederuddannelse), kommende diplomuddannelse i "Fællesskabende pædagogik"

1 pædagog (8 timer): Uddannet i 2004, kurser i grundmotorik/sansebearbejdning
1 medhjælper (30 timer): Ingen pædagogfaglig uddannelse - gennemført AMU kursus "Børn i udsatte positioner"
1 medhjælper (37 timer): Ingen pædagogfaglig uddannelse (tidsbegrænset ansættelse)
1 medhjælper (37 timer): Ingen pædagogfaglig uddannelse (tidsbegrænset ansættelse)

Leder med børnetimer:

1 pædagog (11 ugentlige børnetimer): Uddannet i 2012, AKT uddannet, Marte Meo uddannet, kurser indenfor det specialpædagogisk område, grunduddannelse i nest pædagogik.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Vi har igennem det de sidste 2 år haft en målrettet indsats i forhold til at rekruttere pædagogfagligt personale til børnehaven med sigte mod 70/30% fordelingen. Der har været forskellige udfordringer i forbindelse med faglig relevant besættelse af vores pædagogstillinger, som vi forsat er nysgerrige på hvordan vi arbejder med og imødekommer, således vi kan opfylde uddannelsesfordelingen på 70/30% og på samme tid med fokus på at kunne forløse kerneopgaven og dække institutionens åbningstid.

Pr. dags dato er fordelingen 40% uddannede og 60% med anden faglig baggrund. Pr. 1/8 er fordelingen 55% uddannede og 45% med anden faglig baggrund. Set i dette lys har den målrettede indsats båret frugt, men det er et forsat udviklingsområde.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Overordnet prioriteres det der kommer som lovkrav og/eller forventninger fra politisk niveau. Herunder har der det sidste år været et særligt fællesskommunalt fokus på opkvalificering i forhold til fællesskabende pædagogik. Efteråret 2024 deltog vores fastansatte medhjælper i AMU kursus omhandlende "Børn i udsatte positioner" og igennem fåret 2025 har en pædagog fra institutionen taget et diplommodul i "Fællesskabende pædagogik", som afsluttes primo juni. Hertil kommer deltagelse af alle, på daværende ansatte pædagoger, i en fællesorienterende informationsaften om indholdet i diplommodulet, samt intro til konkrete modeller.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Overordnet; fællesskabende pædagogik og forøgede deltagelsesmuligheder for alle børn i dagtilbuddet. Se uddybende besvarelse ovenfor.

Specifikt har der igennem det sidste år været arbejdet med en konkretisering af helhedens kerneopgaveformulering: " Vi skal skabe forpligtende fællesskaber, hvor barnet igennem nærvær og faglighed udvikler kompetencer til det gode liv".

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

I løbet af det sidste år har der været en mærkbar udskiftning i personalegruppen, i forlængelse heraf er der en løbende ledelsesmæssig opmærksomhed på at nedbringe antallet af opsigelse, primært for at skabe stabilitet for børnene og sikre god kvalitet. I denne forbindelse må det bemærkes at omstruktureringer som Lærkereden har været igennem det sidste halvandet år, kan være bidragende til personaleudskiftning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

I forhold til det generelle løbende almene sygefravær ses der ikke pt. et behov for en skærpet indsats. I forhold til langtidssygemeldinger og generel stresspåvirkning, må der altid være et skærpet fokus på at nedbringe denne form for sygefravær ved at styrke arbejdsmiljøet og muligheden for hjælp og gode løsninger inden sygemeldingen bliver aktuel/nødvendig.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Qua den ovenfor nævnte personaleudskiftning har der været et stort ledelsesmæssigt fokus på at skabe personalestabilitet særligt med henblik på at styrke og stabilisere den pædagogiske kvalitet og sikre børnene tryghed og genkendelighed. Derfor har der kun i meget begrænset omfang været benytte vikarer. De tidsbegrænsede stillinger har som minimum været berammet til 4-6 måneder af gangen og hvor det har været hensigtsmæssigt er der sket forlængelse af allerede kendt personale.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Sidste opfølgende førstehjælpkursus var i 2023 og der planlægges med genopfølgning i indeværende år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

2024: Ingen skoleudsættelser

2025: Ingen skoleudsættelser

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Eventuelle skoleudsættelser vurderes på baggrund af en individuel faglig vurdering, valideret af forskellige relevante værktøjer som f.eks. sprogvurdering, dialogvurdering, DPU osv.

Hertil kommer et længerevarende samarbejde med forældre og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Vi vil lave en udførlig handle/udviklingsplan for det pågældende skoleudsatte barn. Således vi sikre en systematisk og grundig opfølgning på udviklingsindsatsen. I denne vil der også fremgå rammer for opfølgning på forskellige niveauer; gruppeniveau, fælles i hele huset, med eksterne samarbejdspartnere og forældre. Derudover vil skolen i tiltagende grad frem mod skolestart inddrages og orienteres i udviklingsindsatsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Vuggestue: Ej, relevant

Børnehaven: Den nye lovgivning har kun i mindre grad medført ændringer i forhold til brug af digitale redskaber i dagtilbuddet, idet digitale redskaber så som computere, tv, mobiltelefoner og tablets kun i meget begrænset omfang har været benyttet i børnehavedagen. Således fortættes den praksis hvor disse digitale redskaber kun anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis dette fagligt kan begrundes som f.eks. som understøttelse af fysisk aktivitet som f.eks. fællesdans. I forhold til de enkelte børn, der i løbet af deres børnehavedag er passive forbrugere af de førnævnte digitale redskaber, vil en tværfaglig vurdering og vejledning ligge til grund herfor som f.eks. PPR vejledning i forhold til børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Der er foretaget de justeringer, der skal ske i praksis og loven efterleves. Ingen yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Styrker:

- Den store indbydende legeplads, men rig mulighed for stor variation i leg og aktivitet, herunder skuret som tilbyder alternativ udeleg.
- Mobiliteten i møbleringen i grupperummene
- Øget fokus på overskuelighed og tydelighed i forhold til de enkelte læringsmiljøer

Udviklingspunkter:

- Etablering af flere tydelige læringsmiljøer, hvor det bliver tydeligt for børnene, hvad mulighederne er i det enkelte miljø er, herunder nulstilling af læringsmiljøerne, så de er klargjorte, imødekomende og indbydende når børnene kommer i børnehave.
- Bedre muligheder for at beskytte fordybelse i indretningen
- Velovervejet fremstilling af børnenes egenproduktioner, således disse bliver understøttende og ikke visuelt forstyrrende
- Videre arbejde med overskuelighed og tydelighed i forhold til de enkelte læringsmiljøer, herunder bedre og mere konkret adgang for børnene til flere aktivitetsmuligheder.
- Konkret fokus på understøttelse af rollelege på legepladsen f.eks. i forbindelse med legehuse + skabe tydelighed omkring brugsmuligheder for børnene.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser:

Der er nogle af grupperummene, hvor der er rum i rummene og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.
Der er nogle steder i nogle grupperum, hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro.
Der er tematiserede legeområder med variation.
Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene med variation
Der er nogle steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.
Der god fordeling af børnene om formiddagen.
Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.
Udendørs er der flere gode og klargjorte legesteder til børnene.
Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.
Legepladserne understøtter forskellige legeformer.
Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,
Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene
Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.
Der er et stort legeskur med forskelligt legetøj og aktiviteter som i høj grad udvider legemuligheder for børnene på legepladsen

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Indendørs kan der forsat arbejdes med rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder. Dette med særligt fokus på tilgængeligt legetøj samt klargjorthed.

På legepladsen er der et hytteområde som kan kvalificeres, hvis der udvikles på tematisering og klargjorthed.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Styrker:

- Balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.
- Konkret fysisk positionering, således flest mulige børn oplever at der er en voksen til stede, herunder faglig bevidsthed om mere spontan og løbende gruppeinddeling og benyttelse af forskellige læringsrum/miljøer.
- Flexibiliteten i de vokseninitierede aktiviteter og opmærksomheden på hvor børnenes engagement, overskud og interesse er.
- Opmærksomhed i forhold til nogle børn i udsatte positioners deltagelsesmuligheder og bevidst inddragelse i fællesskab og leg

Udviklingspunkter:

- Pædagogisk engagement i de børneinitierede aktiviteter
- Fokus på ro og tid i oplevelser om det fælles tredje
- Fleksibiliteten i de vokseninitierede aktiviteter og opmærksomheden på hvor børnenes engagement, overskud og interesse er.
- Større opmærksomhed mod alle børns deltagelsesmuligheder og inddragelse i fællesskab og leg/aktivitet

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

Der er adgang til forskellige legeformer: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg. De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

På legepladsen observeres vokseninitierede aktiviteter.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege, hvor børnenes invitationer følges.

Der observeres børn der har brug for støtte til opbygning af en leg og blive i en leg i positivt samspil med andre børn. Et særligt blik for at lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Særligt på legepladsen er kan der arbejdes videre med at understøtte børnenes indbyrdes samspil i lege.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Styrker:

- I vid udstrækning mødes alle børn som unikke, genkendte individer, af en voksen som kender dem og ønsker kontakt/relation med dem.
- Der er stor tryghed ved og tiltro til medarbejderne i dagtilbuddet - når vi spørger børnene til det, svare de overbevisende at de voksne vil og kan hjælpe dem.
- Der er opmærksomhed på nærvær både følelsesmæssigt, verbalt og fysisk.
- Godt forbilledligt samspil mellem medarbejderne

Udviklingspunkter:

- Øget fokus på verbalisering i forbindelse med handlinger, i forlængelse heraf fokus på sammenhæng mellem handlinger og verbalt udtryk.

- Større ro i f.eks. samtaler med børnene, hvor barnets perspektiv på en given situation udforskes og ikke "kun" bekræftes
- Der kan med fordel arbejdes med den relationelle sensitivitet, hvor fokus ikke er på at "vi skal videre", men i stedet "vi skal være lige her - sammen", således at barnets udtryk ikke afledes, affejes eller underkendes/irettesættes, men imødekommes. Fokus på den konkrete diversitet mellem regulering af adfærd og regulering af følelser og oplevelser.
- Konkret, muligvis systematisk, opmærksomhed på at alle børn inviteres med i fællesskabet og deres deltagelsesmuligheder understøttes både i forhold til aktiviteter, men også i forhold til relationel opmærksomhed.
- Mere nysgerrighed fremfor forudindtagethed og "detektivarbejde" (hvem gjorde hvad og var det rigtigt/forkert)

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til relationer

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene. De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe. Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med variation. De pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det. De pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone. Der observeres variationer. Generelt er det pædagogiske medarbejderes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn. De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer i forhold til relationer.

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor ved 4-5 turtagninger. Det anbefales at der arbejdes videre med turtagninger i nærværende relationer, hvor børnenes spor følges.

Det anbefales at videre med at understøtte børnenes indbyrdes relationer og understøttes børnenes indbyrdes dialog og leg. Der ses enkelte børn, som i særlig grad har brug for hjælp til at indgå i positive samspil med andre børn.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

**Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

Den faglige ledelse rammesættes på baggrund af følgende niveauer:

- Dagtilbudsloven (statsligt niveau)
- Den pædagogiske læreplan (statsligt niveau)
- Børn- og familierpolitikken + det fælles børne- og ungesyn (kommunalt niveau)
- Udviklingspunkter fra KIDS tilsynene (lokalt)

Denne rammesætning hviler på vores kerneopgaveformulering: "Vi skal skabe forpligtende fællesskaber, hvor barnet igennem nærvær og faglighed udvikler kompetencer til det gode liv".

- Det sidste år har der være et naturligt fokus på fællesskabende pædagogik og øgede deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette er sket med et naturligt udgangspunkt i det uddannelsesmæssige fokus som har været i 2024/2025.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Qua personalegruppen størrelse foregår dette primært på vores regelmæssige personalemøder, hvor det vil være et punkt til både orientering (vidensdeling) og sparring (fælles pædagogisk udvikling + konkretisering i praksis).

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Der arbejdes løbende med etablering og fastholdelse af en kollegial og faglig kultur i huset, hvor den løbende kollegiale feedback er naturlig. Dette gøres bl.a. ved bevidst fra en ledelsesperspektiv at styrke den psykologiske tryghed medarbejderne imellem. Derudover er der et ledelsesmæssigt fokus på stor medarbejderinddragelse, særligt i forhold til konkretisering af de rammemæssige pædagogiske intentioner og forpligtigelser + konkrete udviklingsområder.

Tilsynsførendes bemærkninger

pr. 01.08.2025 kommer der ny leder til Lærkereden med hvem faglig ledelse drøftes.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er netop kommet et lov om forenkling af regler på dagtilbudsområdet 01.01.25 og der skal ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres. Dog er der stadig krav om at læreplanen skal udarbejdes og forsat fokus på en evalueringskultur.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker:

- Børnesynet
- Børneperspektivet
- Det brede læringsbegreb
- Nærvær

Alle 4 punkter konkretiseret i vores kerneopgaveformulering.

Udviklingsområder:

- Børnefællesskaber, herunder børn i udsatte positioner og forøgede deltagelsesmuligheder for alle børn
- Det pædagogisk læringsmiljø, her tænkes særligt på det fysiske læringsmiljø
- Leg, særligt medarbejdernes deltagelse/indlevelse i børneinitieret leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Ja. Indsatsen planlægges og tilrettelægges i et samarbejde mellem det pågældende barns stuepædagog(er) og vores sprogvejleder. Den konkrete udførsel sker i det børnefællesskab det pågældende barn er en del af.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Ja, forældreinddragelsen er grundlæggende for vores sprogarbejde. Dette vil være en del af den ovenfor beskrevne indsats som tilrettelægges i et samarbejde mellem stuepædagogen og sprogvejlederen.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

I muligt omfang ja. Vi har en uddannet sprogvejleder i huset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Lærkereden på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, samlinger, understøttelse af børnenes indbyrdes relationer giver tilsynet ingen anledning til anmærkninger. Det forholder sig sådan, at der kommer ny leder til Lærkereden pr. 01.08.2025, og det er pågældende der skal følge op på opfølgningspunkterne fra tilsynet. Tilsynsrapporten offentliggøres. Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

De primære opfølgningspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens og den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser:

Indendørs kan der forsat arbejdes med rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder. Dette med særligt fokus på tilgængeligt legetøj samt klargjorthed.

På legepladsen er der et hytteområde som kan kvalificeres, hvis der udvikles på tematisering og klargjorthed.

Leg og aktivitet

De voksne positioneringer og roller i børnenes lege med blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer i legen, udfordrer legen samt facilitering af legen.

Der observeres børn der har brug for støtte til opbygning af en leg og blive i en leg i positivt samspil med andre børn. Et særligt blik for at lige deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaber. Særligt på legepladsen kan der arbejdes videre med at understøtte børnenes indbyrdes samspil i lege.

Relationer

Forsat fokus på længerevarende dialogiske processer med børnene, hvor børnenes spor følges og børnenes indbyrdes dialoger understøttes.

Det anbefales at der arbejdes videre med turtagninger i nærværende relationer, hvor børnenes spor følges i højere grad.

Det anbefales at videre med at understøtte børnenes indbyrdes relationer og understøttes børnenes indbyrdes dialog og leg. Der ses enkelte børn, som i særlig grad har brug for hjælp til at indgå i positive samspil med andre børn.

