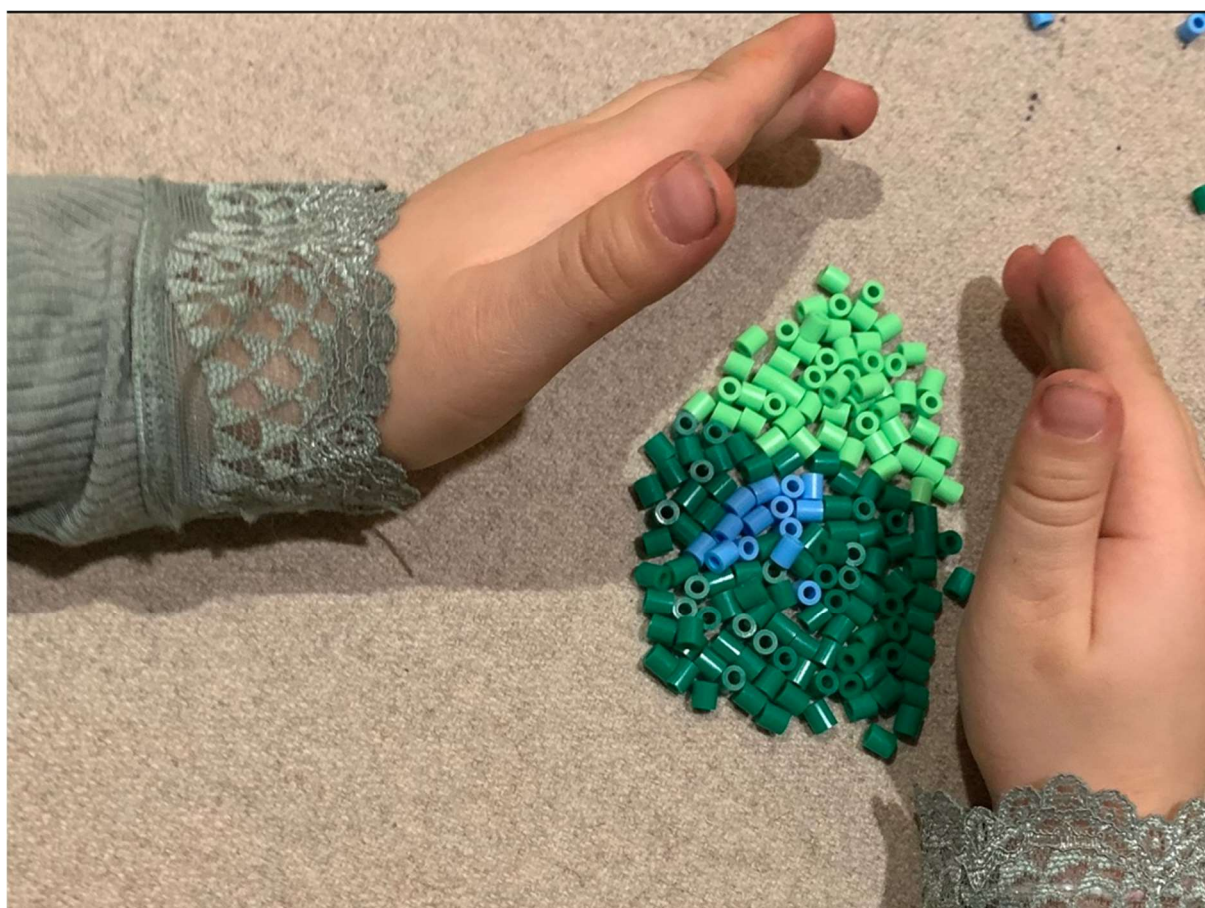


Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Lærkereden Rækker Møller



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	6
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	7
3.3.1	Uddannelse	7
3.3.2	Efteruddannelse.....	8
3.3.3	Personalestabilitet.....	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	10
3.6	KIDS - observationer	10
3.6.1	Fysiske omgivelser	10
3.6.2	Leg og aktivitet.....	11
3.6.3	Relationer	12
3.7	Faglig ledelse.....	13
3.7.1	Fastsætte en faglig retning.....	13
3.7.2	Indhente faglig viden.....	14
3.7.3	Aktivere faglig viden.....	14
3.8	Forældretilfredshed	15
3.9	Den pædagogiske læreplan	16
3.10	Det pædagogiske grundlag i læreplanen.....	17
3.10.1	Gennemsnitsscore for temaerne.....	17
3.10.2	Resultater for delspørgsmålene.....	18
4	RESULTATKVALITET	23
4.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	23
4.2	Dialogvurdering	24
5	SAMMENFATNING	26
5.1	Opsamlende bemærkninger	26
5.2	Primære opfølgningsspørgsmål	26

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Lærkereden - Rækker Mølle Børnefirkløver
Deltagere:
Dagtilbudsleder: Jette Stenger Føhns.
Observationspædagog: Pia Fredsted Jeppesen.
Forældrebestyrelsen: Henrik Lauridsen.
Helhedsleder: Harly Haugaard
Distriktsleder: Birgit Svendsen

Dato for tilsyn:

Onsdag den 7. december 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnegruppen på i alt 31 børn er opdelt på 3 stuer med henholdsvis 11 børn, 11 børn og 9 børn. De ældste børnehavebørn er samlet det sidste år af deres børnehavetid, hvor de er tilknyttet en (delvis) udegruppe. De andre børn er fordelt på to stuer, hvor antallet er tilpasset den normering, der aktuelt er på de enkelte stuer.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi har en intention om at kunne tilpasse grupperne efter den aktuelle børnegruppe. Derfor har vi en del samarbejde på tværs af stuerne for de yngste børn, da det giver større mulighed for at skabe børnefællesskaber, der tilgodeser det enkelte barn. At samle de ældste børn giver os en mulighed for at arbejde med relationerne i gruppen inden skolestart, da vi er et lille sted, hvor langt de fleste børn følges ad op på den lokale skole. Vi har derfor også et tæt samarbejde med skolen i forhold til overgangen. Vi forsøger - når det er muligt -, at imødekomme forældrenes ønsker i forhold til børnenes placering på stuerne, da vi anser det relationelle som vigtigt ift. forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegruppen samt de pædagogiske overvejelser i forhold til organiseringen er drøftet på tilsynsmødet. Sammenhæng og samarbejde med skolen i forhold til overgang fra dagtilbud til skole drøftes. Der er flere gode eksempler på samarbejdet mellem skole og dagtilbud i forhold til den gode og sammenhængende overgang. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

1. September 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja delvist - der er sammen med vores tekniske servicemedarbejder lagt en tidsplan / ramme for udbedring af fejl / mangler.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har et fantastisk udeområde med plads til leg af mange forskellige typer.

Vi har en bålhytte - der også kan bruges til afslapning og hygge - og et værksted, hvor der også kan tegnes og leges.

Vi har et særligt område til køretøjer, hvor den fysiske udfoldelse holdes i fokus.

Vi har træer der kan klatres i og en "junglebane" næsten gemt i bevoksningen på skråningen.

Vi ved at mange børn har brug for "pauser" igennem en børnehavedag - dette kan blandt andet ske i hængekøjerne.

Nede ved Mejsen (ældstegruppen) er der en lille skov og en bålhytte og to pavilloner til leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Mejsen:

1 pædagog - fritidspædagog (37 timer) uddannet i 1991

1 diakon uddannet socialpædagog (25 timer) - uddannet i 2000 + fagligt fyrtårn + IT ansvarlig

1 medhjælper - ingen pædagogfaglig grunduddannelse (10 timer)

Svalen:

1 pædagog - børnehavepædagog (29 timer) - uddannet i 2000 + fagligt fyrtårn + AKT uddannelse 1-2-3 + 2 diplommoduler i sprog + kommende sprogvejleder mm.

1 medhjælper - ingen pædagogfaglig grunduddannelse (30 timer)

Spurven:

1 pædagog - børnehavepædagog (20 timer) - uddannet i 2010

1 pædagog (15 timer) - uddannet i 2004 + kurser i grundmotorik /sansbearbejdning

1 medhjælper- ingen pædagogfaglig grunduddannelse (21 timer)

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Lige nu står vi i en situation hvor vi skal reducere vores normering med ca. 40 timer på grund af det faldende børnetal.

Dette vil klart udfordre intentionen om at nå fordelingen på 85/15%

Så fokus er på at kunne dække dels opgaveporteføljen dels åbningstiden i vores dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Siden tilsynsskemaet blev udarbejdet er den kommunalpolitiske målsætning ændret fra 2023 til 70/30% i fordelingen af uddannet og ikke uddannet personale.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Først og fremmest prioriteres det der kommer som lovkrav / forventninger fra det politiske niveau. Derefter prioriteres efteruddannelse, der udover et fagligt individuelt kompetenceløft er med til at skabe grundlag for en styrkelse af det faglige niveau i hele huset.

På grund af Corona har mulighederne været begrænsede - det har dog været prioriteret at afholde en temaaften sammen med personale fra Faster/Astrup og Borris omkring

Relationskompetence, børnesyn og en reflektiv og nysgerrig praksis, der tager udgangspunkt i, at mennesker gør det godt hvis de kan.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Vi har i vores helhed valgt at have et øget fokus omkring grundmotorik og sansebearbejdning, da vi har erfaret, at dette er et område, der kun sporadisk dækkes af de indsatser, der kan tilbydes på tværs af organisationen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

3,51% (okt. 2021-okt. 2022)

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi forsøger at italesætte at vores faglige niveau styrkes, når vi "trækker på den samme hammel" og alle er i spil. Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse er en fælles faglig opgave, hvor det er nødvendigt at alle byder ind.

Stabilitet sikrer at de aftaler vi laver kan holdes, og at strukturen i hverdagen holdes, hvilket er til gavn for børnenes tryghed. Stabilitet sikrer også at børnene omgås af kendte trygge voksne - altså basis for den gode relation.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det tilkendegives på tilsynsmødet, at der god personalestabilitet og god fleksibilitet blandt medarbejdere ved sygdom i huset.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

Der har ikke været afholdt et førstehjælpskursus i den tid jeg har været tilknyttet Lærkereden (marts 2020).

Ved at der arbejdes på et kursustilbud til alle dagtilbud (ligesom i dagplejen).

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet orienteres om, at førstehjælpskurserne planlægges og afholdes lokalt.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

1 barn skoleudsat fra 2021 til 2022

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi tager udgangspunkt i vores daglige observationer af barnet sammenholdt med de værktøjer vi har til vurdering. Det kan være sprogvurdering - overgangsvurdering - dialogvurdering - DPU od lignende. Vi har også tidligere valgt at få sparring ved en pædagogisk konsulent i forhold til en vurdering af et kommende skolebarn.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

De vurderinger, der ligger til grund for en skoleudsættelse peger oftest på nogle områder hvor barnet med fordel kan styrkes. Er det til eksempel et barn, der udfordres af egen selvregulering (eller mangel på samme), sættes der målrettet ind på dette område. Handler det om flere områder, ses som oftest et indbyrdes hierarki imellem områderne, der giver os en indikation af, hvor det giver bedst mening at yde en ekstra indsats til en start.

Ved skoleudsættelse skal vi være opmærksomme på, at også børnegruppen får betydning, da vi er organiseret som vi er. Dette kan også være til fordel for et barn i en udsat position.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

3.6 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

3.6.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er store lyse lokaler
- Der er flytbare møbler, hvilket giver mulighed for at indrette rummene efter børnegruppen.
- Stor dejlig legeplads med mange forskellige legeområder

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Mindre "støj" på det visuelle indtryk. De gode intentioner omkring synliggørelse af børns værker samt stimulering af sprog mm. (literacy) er en balance, der kræver at vi er opmærksomme på den samlede mængde stimuli, der møder en når man kommer ind i børnehaven.
- Der kan med fordel arbejdes mere med at skabe rum i rummet. Det kan udfordre at husets planløsning ikke tager udgangspunkt i en institution - der er dog stadig flere muligheder for at lave tematiserede legemiljøer, der giver plads og ro til fordybet leg.
- Større tydelighed omkring hvilke lege, der kan leges hvor (her tænkes på aktivitetsniveauet i legene)

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lærkereden kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Lærkereden er en børnehave med en ældstegruppe, som er en udegruppe, samt to hjemmegrupper med børn i alderen ca. 2,10 år til ca. 6 år. Ældstegruppen holder normalvis til på en naturgrund ikke langt fra børnehaven. På observationsdagen var alle tre børnegrupper i huset.

Der er variation i hvor mange antal i rummet, der observeres i de tre grupperum. Der er variation i hvor mange steder børn og voksne kan fordele sig. Der er flere tematiserede legemiljøer med variation i hvor klargjorte og inviterende miljøerne er til børnene. Der er variation i hvor tydeligt det er for børnene hvad de kan og må i de tematiserede legemiljøer. Der kan med fordel arbejdes videre med opmærksomhed på hvilke legeformer, der kan passe sammen i et rum i rummene. F.eks. observeres det at tre forskellige grupper af børn har gang i at bygge hule, lege købmandsbutik og lege med ridderborg på samme tid i samme rum i rummet, hvilke kan være legeformer med forskelligt aktivitets- og støjniveau. Det kan overvejes om forskellige legeformer helt kan forenes side om side og om der gives tilstrækkelig plads og beskyttelse af hver leg i det samme rum i rummet.

Lærkereden har en legeplads med gode varierende legemuligheder for børnene. Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og hvor de kan lege rolige lege. Der er klargjorte legesteder til børnene. Eftersom f.eks. legehuse og tematiserede legeområder ligger på begge sider af huset, kan det overvejes om der kan være sandlegetøj nærmere tilgængelige ved samtlige legehuse, hvor der kan anvendes sandlegetøj som rekvisitter i legen. Her tænkes på cafeen og købmandslegetøjet ved bagsiden af bygningen, som var tomme for legetøj til leg. Der kan med fordel arbejdes med at gøre nogle af de tematiserede legemiljøer mere inviterende for børnene.

Legepladsen understøtter forskellige legeformer, rollelege, konstruktionslege, regellege og fysisk udfordrende lege. På legepladsen er der et skur med varierende legesager, som også kan anvendes i de udendørs lege f.eks. dukker og dukkevoerne. Desuden mulighed for at sætte sig i skuret og tegne, spille og anden leg. I bålhytten bagerst på legepladsen er der også mulighed for at læse bøger. Med skur og bålhyttens legetøj og miljøer udvides lege og aktivitetsmulighederne for børnene på bedste vis. Eftersom legepladsen er placeret rundt om hele børnehavebygningen fordres en god organisering og fordeling af de voksne. Dette er observeret. De voksne går rundt på legepladsen, går i dialog med børnene og børnene hjælpes med at finde noget legetøj frem og gøre legen klar, børn på gynger får en gyngetur, når den voksne går forbi og lign. Der er observeret en enkelte voksenfaciliteret leg på legepladsen med deltagelse af flere børn.

3.6.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er meget forskelligt legetøj til rådighed for børnene
- Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og leg
- Der er opmærksomhed på at give børnene mulighed for at fortsætte en påbegyndt leg / aktivitet
- De vokseninitierede aktiviteter er tilpasset / tilpasses børnenes input og deltagelse (der accepteres forskellige niveauer af deltagelse)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Der ses ikke så mange eksempler på voksne, der er aktivt deltagende i rollelege
- Det kan være svært at få ro til en leg

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lærkereden kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Der er adgang til forskellige legeformer. Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter for børnene. Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene virker optaget af disse. Der er aktiviteter/leg som samling, bading, kreativ aktivitet, sang, juledekorationer, LEGO mv. Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne. Udover deltagelse i de vokseninitierede aktiviteter, er børnene desuden observeret i forskellige rollelege i løbet af dagen. Det er ikke observeret, at de voksne deltager eller faciliterer børnenes rollelege, men det er hovedsageligt aktiviteter, der faciliteres af de voksne.

3.6.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Det enkelte barn mødes og ses som det unikke individ det er
- Der er en god og varm stemning, og alle børn virker trygge.
- Der er opmærksomhed på nærvær

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- I turtagningen kræves minimum 5 "ture" - dette kan der med fordel optimeres på, ved at de voksne spørger mere ind til barnets oplevelser / følelser.
- Der kan rettes mere opmærksomhed på hvornår og i hvilke situationer, de voksne underkender børnenes perspektiv. Reageres der ud fra antagelser, kan dette undgås ved at være nysgerrigt på barnets intention fremfor at reagere på adfærden/handlingen
- Relationerne blandt børnene kan gives mere opmærksomhed.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lærkereden kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Der er god atmosfære i børnehaven. Børnene bliver mødt positivt af de voksne, som observeres imødekommende og lydhøre over for børnene. Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Børnene mødes som små individer og ikke kun som grupper af børn. Der er i overvejende grad observeret nærværende relationer mellem børn og voksne. Dette dog med variation. De voksne er i overvejende grad lyttende til børnenes udspil og følger børnenes spor. Der kan med fordel arbejdes videre med de længere dialogiske processer, så dialogen bliver over flere led, vedligeholdes og barnet får flere turtagninger. Der er i overvejende grad observeret en anerkendende tilgang til børnene, dog også observeret, at voksne kan reagere med regulering eller irettesættelse. De voksne er i overvejende grad i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, følelser, oplevelser og på hvordan barnet har det. Der er også observeret god bekræftelse ved at den voksne sætter ord på barnets behov, følelser, intentioner for at undersøge om man forstår barnet korrekt. Dette er dog observeret med variation. Bekræftelsen er et tema, der kan vælges at arbejde videre med. I forhold til de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er der observeret, at den voksne er opmærksom og inddrager børnene i fællesskaber enten ved leg eller aktiviteter. Det er også observeret, at der er børn, der har brug for understøttelse og hjælp til at indgå i de sociale fællesskaber. Her kan rettes en opmærksomhed på hvordan man hjælper og understøtter børn til inddragelse i et fællesskab.

3.7 Faglig ledelse

3.7.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vores barnesyn tager udgangspunkt i at vi tager barnets perspektiv. Vi skal kunne gå bag om adfærden for at blive nysgerrige på intentionen bag. Vi har været optaget af at "børn gør det godt, når de kan" fremfor "børn gør de godt, hvis de vil". I tråd hermed er vi optagede af, hvordan vores sprog skaber virkeligheden (for både børn og forældre...)

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne-og Familiepolitikken samt Det fælles Børne-og ungesyn er den overordnede ramme for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. På mødet eksemplificerer dagtilbudsleder og pædagog, hvordan fastsættelse af den faglige retning lokalt sker i et tæt samarbejde leder og medarbejdere. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.7.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Når en medarbejder har været på kursus eller anden form for faglig opkvalificering, er dette på som et punkt på vores personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.7.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi drøfter det oftest i fællesskab, hvor vi også sammen beslutter hvordan vi kan aktivere vores faglige viden.

Feedback kulturen trives bedst internt i de mindre sammenhænge på de enkelte stuer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Aktivering af faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet også i forbindelse med KIDS observationerne. Feedback kultur bliver et særligt tema i drøftelsen på mødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.8 Forældretilfredshed

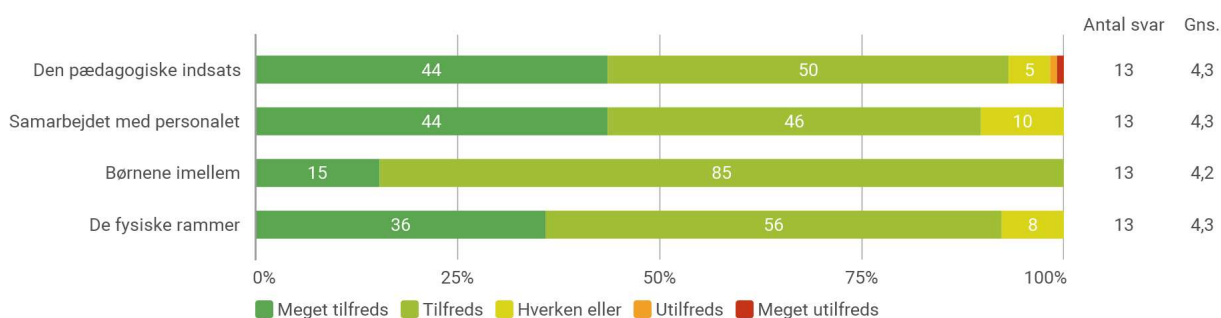
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	28	13

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Det er svært at danne sig noget samlet overblik over tilfredsheden hos forældrene, når der er så få besvarelser, som det er tilfældet her.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på tilsynsmødet. Undersøgelsen har været drøftet på et forældrebestyrelsesmøde samt til et personalemøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.9 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja, det gør der.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.10 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

3.10.1 Gennemsnitsscore for temaerne

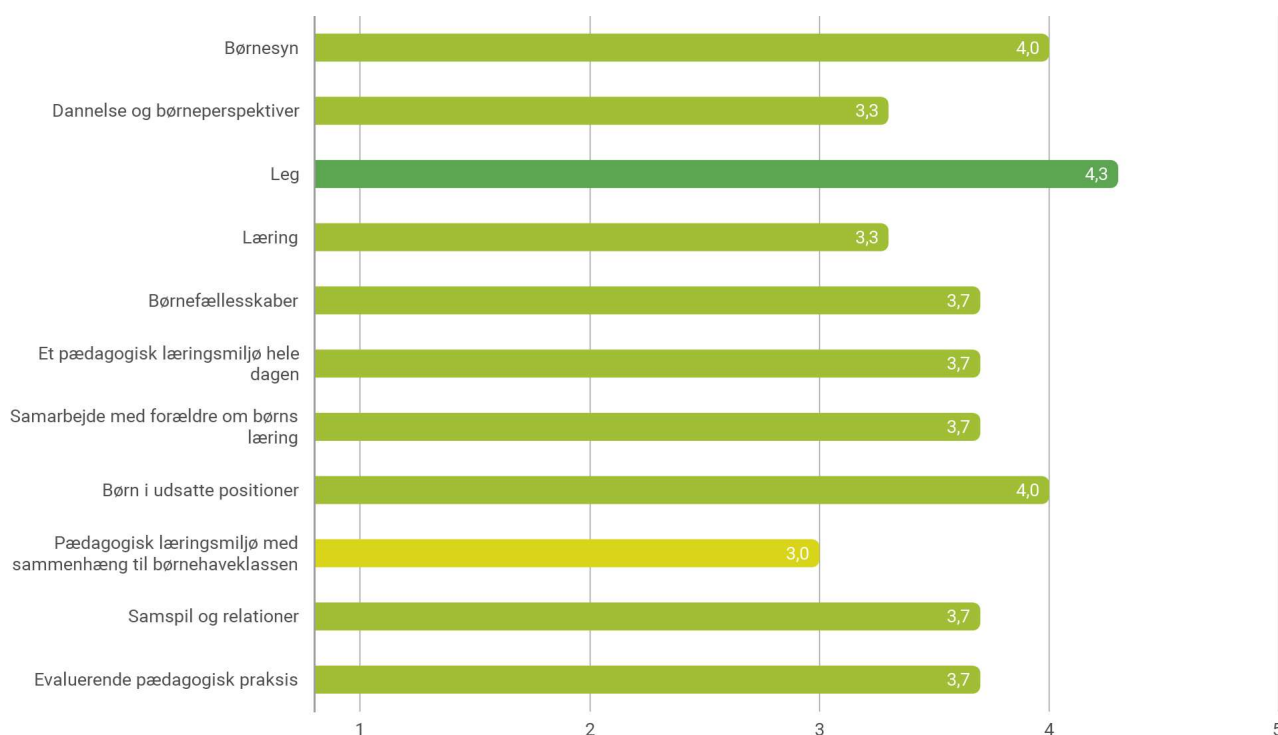
Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerende praksis
4,0	3,3	4,3	3,3	3,7	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Vi har haft øget fokus på overgangen til 0. klasse. Der er kommet en ny 0.klasselærer, hvilket giver anledning til at gøre nogle ting på en anden måde end tidligere. Dog må det retfærdigvis nævnes, at Corona de sidste par år har været en faktor ind i arbejdet med overgange.

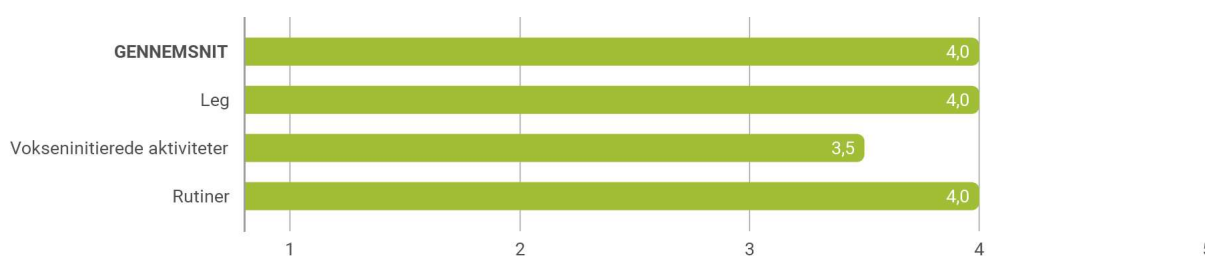
Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag samt data fra egenvurderingerne er drøftet på tilsynsmødet både med udgangspunkt i KIDS observationerne samt i øvrige temaer i tilsynsskemaet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.10.2 Resultater for delspørgsmålene

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

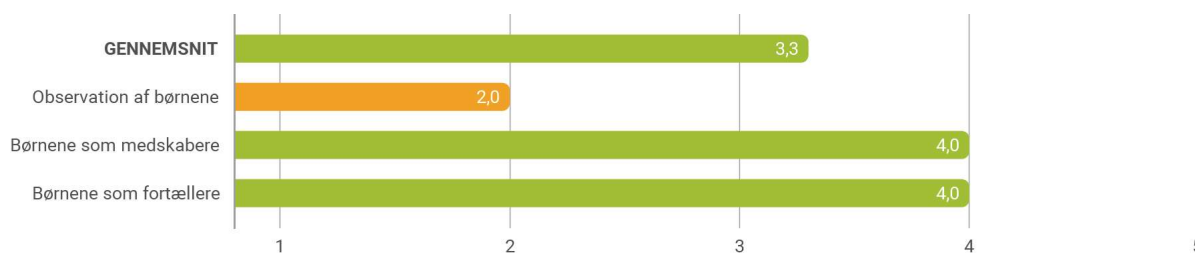
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Her er vi blevet mere opmærksomme på børnenes fordybelse i legen.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

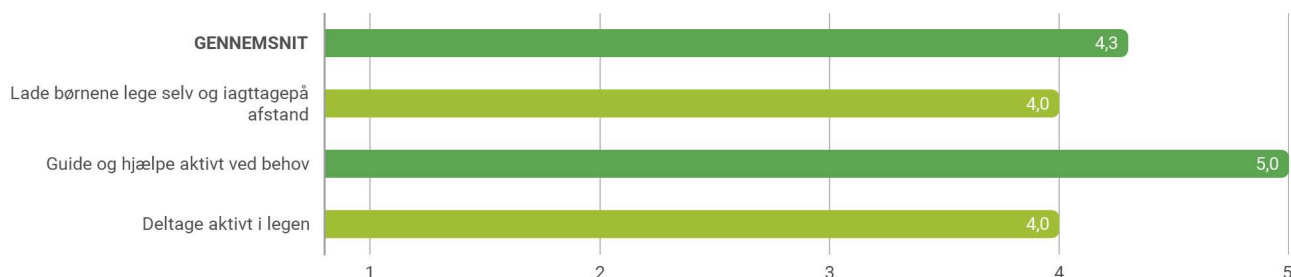
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Vi har helt klart et udviklingspotentiale i at observere på børnene - uden indblanding.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering - version 2019.

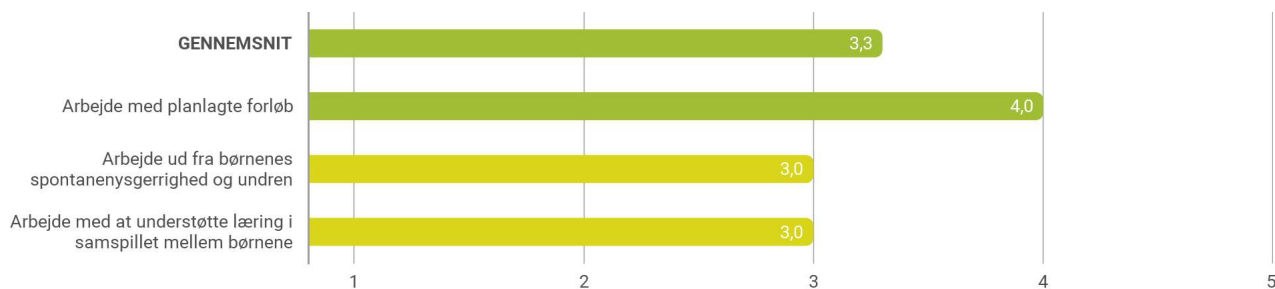
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Det er vigtigt at vi formår at balancere mellem pædagogens forskellige placeringer ift. børns leg.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering - version 2019.

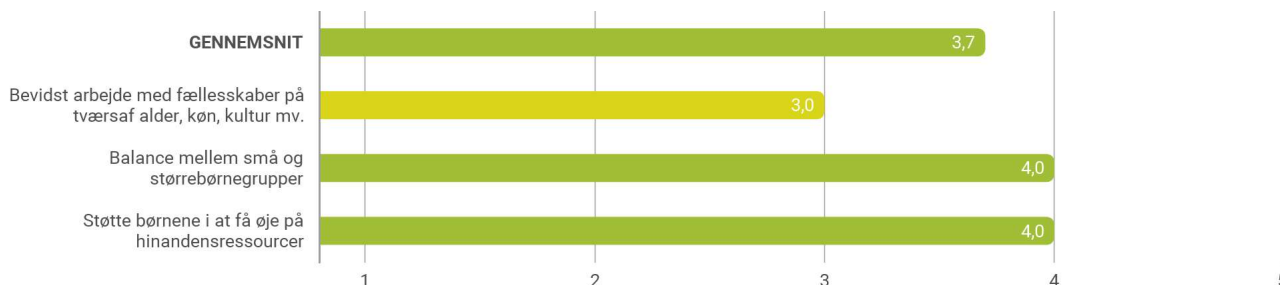
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Det kan være svært at vurdere - dog er mit indtryk at medarbejderne faktisk er ganske kompetente i forhold til at lade egne planer ligge til fordel for børnenes input /spontanitet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

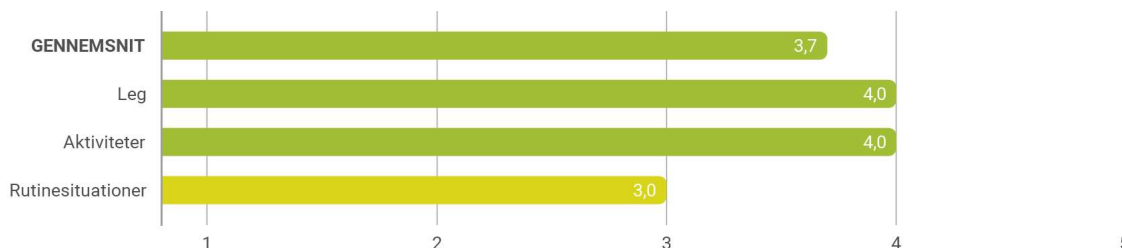
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Vi har snakket meget om, at vi lige præcis her, stadig har et hængeparti fra Coronatiden. Nogle børn har først på deres andet år i børnehave oplevet at vi går på tværs af stuerne.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

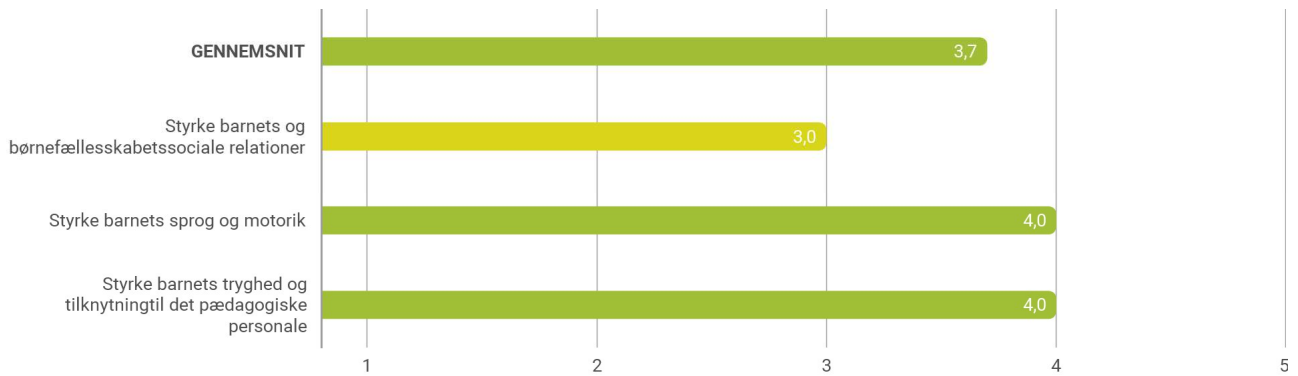
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Rutinesituationer kunne meget vel blive et område, der kunne optimeres på det næste år.

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

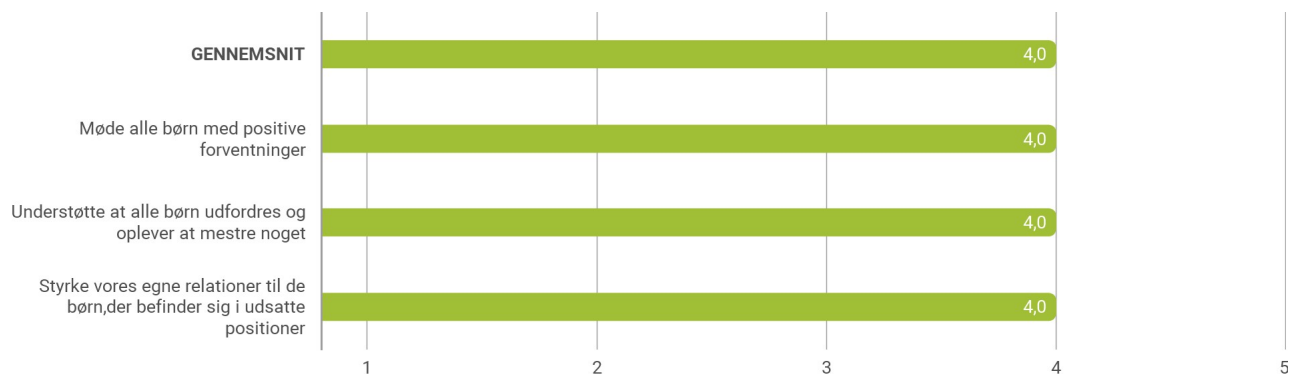
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Dette er også et af de områder, hvor vi kan mærke at vi gennem så lang tid har været meget opdelt i mindre grupper. Lige nu har vi ekstra fokus på sprogbrug og det at være en god ven.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

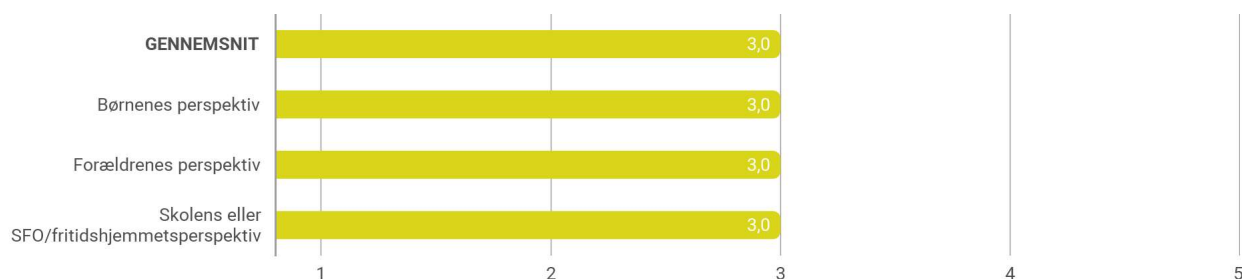
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Vi har en del børn i udsatte positioner, og jeg er som leder stolt over den store faglighed der udvises i forhold til disse børn.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Besvarelsen er affødt af den lange periode, hvor det var svært at skabe de optimale sammenhænge.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag samt data fra egenvurderingerne er drøftet på tilsynsmødet både med udgangspunkt i KIDS observationerne samt i øvrige temaer i tilsynsskemaet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi sprogvurderer som udgangspunkt alle børn i alderen omkring 3 år.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

V har en forholdsvis stor andel af børn, der er sprogligt udfordret - såvel fonologisk som på ordforståelse/ordforrådsdelen.

Vi har derfor et øget fokus på at være gode sproggivere med alt hvad det indebærer.

Så børnene i Lærkereden sprogstimuleres i de daglige aktiviteter og gøremål, samt mere specifikt når der er behov.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Forældrene bliver altid inddraget, når det drejer sig om deres børn. Vi giver gerne gode råd samt ideer til aktiviteter og materialer, der med fordel kan bruges hjemme. Vi prioriterer ofte at arbejde med det, der hjemme giver de største udfordringer, da en samlet målrettet indsats øger chancen for en positiv udvikling.

Varetages sprog vurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja - vi har i Lærkereden en sprogansvarlig, der sørger for at være opdateret med hensyn til nyeste viden om sprogudvikling og materialer. Samme medarbejder starter på sprogvejleder uddannelsen i foråret 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	13	7	12	32
4-års alderen	34	6	6	46
5-6-års alderen	15	22	13	50
"Total"	62	35	31	128

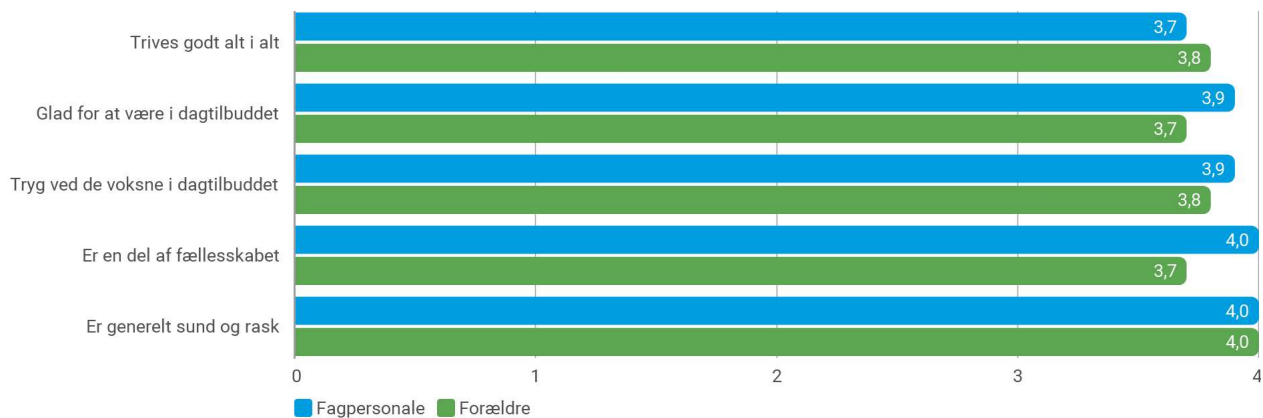
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	12	6	10	28
4-års alderen	30	9	8	47
5-6-års alderen	12	20	9	41
"Total"	54	35	27	116

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Nej ingen øvrige opmærksomhedspunkter overordnet set.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra Dialogvurderingerne er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Lærkereden på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgningpunkter, der aftales med udgangspunkt i KIDS observationerne. Det er lederen, der prioriterer opfølgningpunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

5.2 Primære opfølgningpunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og drøftelser på tilsynsmødet kan følgende opfølgningpunkter formuleres:

Fysiske omgivelser:

- Tematisering af legemiljøer indendørs.
- Rum i rummene indendørs.
- Tydelighed i hvad børnene må og kan i legemiljøerne indendørs.

Relationer.

- Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".
- Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Leg og aktiviteter

- Beskyttelse af børnenes leg.